

PASO 1: Haga las dos preguntas de detección

Para los pacientes de primaria e intermedia, comience con la pregunta sobre los amigos. Para pacientes entre 11 y 14 años, elija las preguntas de acuerdo con el nivel escolar del paciente en lugar de la edad. Excluya el consumo de alcohol por razones religiosas.

Escuela primaria (entre 9 y 11 años)

Amigos: ¿Beben algo?
“¿Tienes amigos que bebieron cerveza, vino o cualquier bebida alcohólica durante el año anterior?”

CUALQUIER bebida por parte de los amigos aumenta la inquietud.

Paciente: ¿Bebes algo?
“¿Y tú? ¿Has bebido alguna vez más de unos sorbos de alguna bebida alcohólica?”

Bebió ALGO: Riesgo Mayor

Escuela intermedia (entre 11 y 14 años)

Amigos: ¿Beben algo?
“¿Tienes amigos que bebieron cerveza, vino o cualquier bebida alcohólica durante el año anterior?”

CUALQUIER bebida por parte de los amigos aumenta la inquietud.

Paciente: ¿Cuántos días?
“¿Y tú? Durante el año anterior, ¿cuántos días has bebido más de unos sorbos de alguna bebida alcohólica?”

Bebió ALGO: Riesgo Moderado o Mayor (dependiendo de la edad y frecuencia)

Escuela secundaria (entre 14 y 18 años)

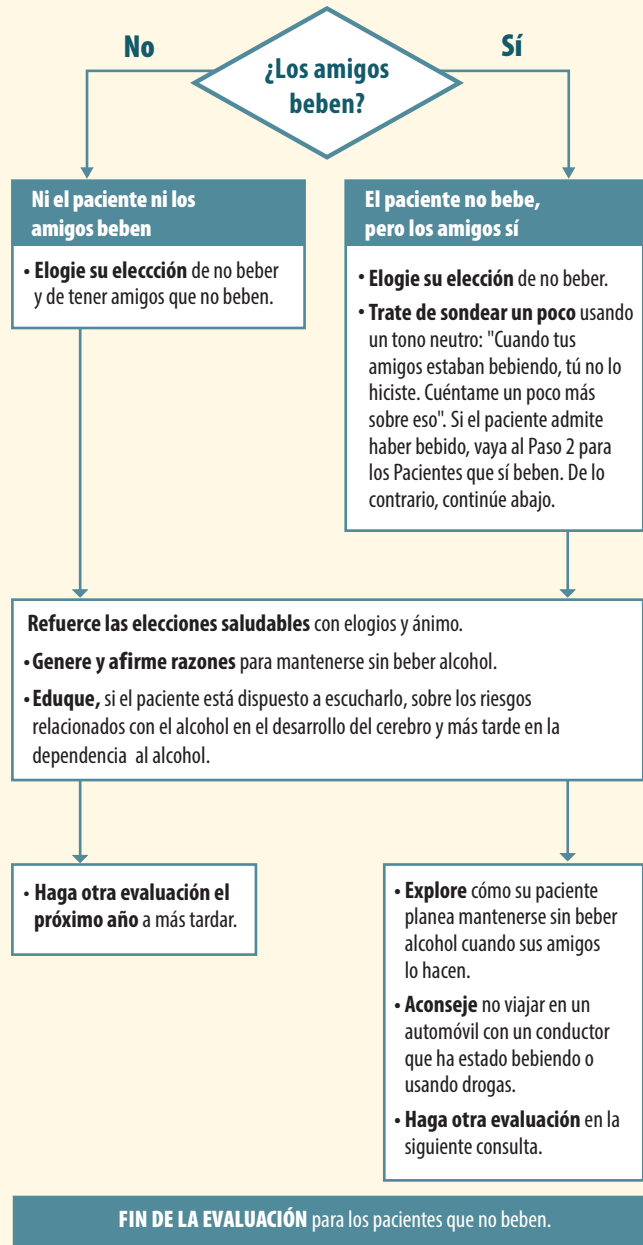
Paciente: ¿Cuántos días?
“Durante el año anterior, ¿cuántos días has bebido más de unos sorbos de cerveza, vino o cualquier bebida alcohólica?”

Riesgo Menor, Moderado o Mayor (dependiendo de la edad y frecuencia)

Amigos: ¿Cuánto?
“Si tus amigos beben, ¿cuántas bebidas usualmente beben en una oportunidad?”

El consumo excesivo y peligroso de alcohol por parte de los amigos aumenta la inquietud.
(Vaya a “¿Cómo se definen una bebida estándar y al consumo peligroso de alcohol?” en el reverso)

PASO 2: Guíe al paciente



PASO 2: Evalúe el riesgo



Tenga en cuenta a los amigos:

- **Para estudiantes de la escuela primaria e intermedia:** El tener amigos que beben alcohol aumenta la inquietud.
- **Para estudiantes de la escuela secundaria:** El tener amigos que beben alcohol de forma excesiva y peligrosa aumenta la inquietud. Las investigaciones recientes estiman que los niveles del consumo excesivo y peligroso de alcohol para los jóvenes comienzan con tres a cinco bebidas, dependiendo de la edad y el sexo (vea la sección “¿Cómo se definen una bebida estándar y el consumo peligroso de alcohol?” en el reverso).

Incluya lo que ya sabe sobre el desarrollo físico y psicosocial del paciente en su evaluación de riesgo, junto con otros factores relevantes como el nivel de apoyo familiar, los hábitos de beber y fumar de los padres y hermanos, el desempeño escolar o los problemas con las autoridades.

Para pacientes con riesgo moderado y con riesgo mayor:

- **Pregunte sobre su patrón de consumo de alcohol:** “¿Cuánto bebes usualmente? ¿Cuánto es lo que más has bebido en una determinada oportunidad?” Si el paciente dice haber bebido de forma excesiva y peligrosa, pregunte: “¿Con qué frecuencia bebes esa cantidad?”.
- **Pregunte sobre los problemas que ha tenido o los riesgos que ha tomado:** Algunos ejemplos son obtener calificaciones más bajas o faltar a clases, beber y conducir o montar en un automóvil conducido por alguien que ha bebido, tener relaciones sexuales no planificadas e inseguras, involucrarse en peleas, lesionarse, tener lagunas mentales y desmayarse.
- **Pregunte si el paciente ha utilizado algo más para drogarse durante el año anterior,** y considere el uso de otras herramientas formales para ayudar a medir el riesgo.

PASO 3: Aconseje y ayude

Riesgo Menor:

- **Proporcione una consejería breve** para dejar de beber.
- **Note lo bueno:** refuerce las fortalezas y decisiones saludables.
- **Explore y busque soluciones para el problema** de la influencia de los amigos que beben.

Riesgo Moderado:

- **¿Tiene el paciente problemas relacionados con el consumo de alcohol?**
 - Si la respuesta es no, brinde consejería breve y reforzada.
 - Si la respuesta es sí, realice una entrevista motivacional breve.
- **Pregunte si los padres saben** (vaya a Riesgo Mayor, abajo, para ver sugerencias).
- **Programa una consulta de seguimiento,** preferiblemente dentro de un mes.

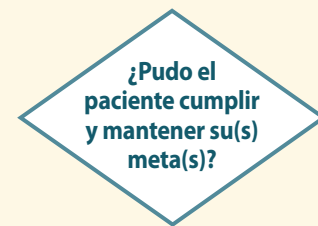
Riesgo Mayor:

- **Realice una entrevista motivacional breve.**
- **Pregunte si los padres saben.**
 - Si la respuesta es no, considere romper la confidencialidad para involucrar a los padres.
 - Si la respuesta es sí, pídale permiso al paciente para hablar con sus padres.
- **Considere remitir** al paciente para evaluación o tratamiento adicional.
- **Si observa signos de grave peligro** (p. ej., beber y conducir, consumir alcohol de manera excesiva y peligrosa o consumir alcohol con otras drogas), **tome medidas inmediatas para garantizar su seguridad.**
- **Programa una consulta de seguimiento** dentro de un mes.

Para todos los pacientes que beben

- **Determinen juntos una meta personal y un plan de acción** para su paciente. Consulte la página 31 de la Guía para ver ejemplos de planes de abstinencia, reducción y contingencia. Para algunos pacientes, la meta será aceptar que lo remitan a un tratamiento especializado.
- **Recomiende a su paciente que no beba y conduzca ni viaje en un automóvil con un conductor embriagado.**
- **Planifique una entrevista psicosocial completa** para la próxima visita si es necesario.

PASO 4: Durante el seguimiento, continúe su apoyo



Es posible que los pacientes no regresen para un seguimiento si es solo sobre el alcohol, pero pueden hacerlo por otras razones. En cualquier caso, **pregunte sobre su consumo de alcohol y cualquier problema asociado.** Revise las metas del paciente y evalúe si pudo cumplirlas y mantenerlas.

No, el paciente no pudo cumplir/mantener su(s) meta(s):

- **Revalúe** el nivel de riesgo (consulte el Paso 2 para los pacientes que consumen alcohol).
- **Reconozca** que el cambio es difícil, que es normal no tener éxito en el primer intento y que lograr una meta es un proceso de aprendizaje.
- **Note lo bueno:**
 - **elogiando** la honestidad y esfuerzos.
 - **reafirmando** las fortalezas.
 - **apoyando** cualquier cambio positivo.
- **Relacione el consumo de alcohol con las consecuencias o problemas asociados** para intensificar la motivación.
- **Identifique y aborde los retos y las oportunidades** para lograr las metas.
- Si todavía no están en curso las siguientes medidas, **considere:**
 - **involucrar** a los padres.
 - **referir** al paciente para una evaluación adicional.
- **Reafirme** la importancia de las metas y el plan y **acuerde** pasos específicos, según sea necesario.
- **Realice, complete o actualice** la entrevista psicosocial integral.

Sí, el paciente pudo cumplir/mantener su(s) meta(s):

- **Refuerce y apoye** el cumplimiento continuo de las recomendaciones.
- **Note lo bueno:** elogie el progreso y refuerce las fortalezas y las decisiones saludables.
- **Genere metas futuras** para construir sobre las anteriores.
- **Realice, complete o actualice** la entrevista psicosocial integral.
- **Vuelva a hacer la prueba de detección** por lo menos una vez al año.